

# A educação na Constituição

Tendo em vista uma série de eventos relativos à área educacional, decorrentes do que estabelece a Constituição Federal, tais como: elaboração das Constituições Estaduais, definição da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, reformulação de Estatutos e Regimentos de instituições educacionais, etc. e sabendo que todas estas iniciativas deverão ter como princípio orientador aquilo que prescreve a Constituição Federal, a ADUFRGS houve por bem publicar este Documento, reunindo todos os artigos que na Constituição dizem respeito ao tema.

O material constitui-se de uma introdução escrita pela professora Maria Beatriz Moreira Luce, Titular da Faculdade de Educação; de uma seqüência de artigos que, embora não pertençam ao Capítulo da Educação com ele estão relacionados; da transcrição integral dos Capítulos III — da Educação, da Cultura e do Desporto e IV — da Ciência e Tecnologia e finalmente, de três artigos das Disposições Transitórias.

Acreditamos que este material será de enorme valia para todos os que trabalham com a Educação.

À Universidade cabe, neste momento de reorganização política e institucional do País, uma responsabilidade ímpar em busca de uma compreensão mais aprofundada sobre que educação queremos e sobre **como** podemos viabilizar **de fato** a democracia **na** e **pela** educação.

No plano educacional, apronta-se o primeiro relatório da Comissão de Educação, Cultura, Esportes e Turismo da Câmara de Deputados sobre a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação; a Comissão de Sistematização da Assembleia Constituinte Estadual já recebe e publica emendas sobre a nova Carta gaúcha; nossa Universidade reafirma a necessidade inadiável de rever seus Estatutos e organização. Estes são movimentos concorrentes que evidenciam tanto a importância quanto os conflitos e as deficiências da política e da administração da educação, e são parte integrante da crise e das providências que a Nação vivencia sob a democracia e o autoritarismo, a responsabilidade e o desmando, a eficácia e o desperdício.

É preciso que o debate sobre o direito à educação e o dever de educar avance comprometido e esperançoso com a construção de normas e instituições capazes de realizar uma aproximação à utopia da democracia, da justiça social e da soberania. A experiência do processo de elaboração da Constituição de 1988 e seu texto são exemplares para o entendimento de que este é um tempo de aperfeiçoar o aprender-se-e-ensinar, o ouvir-e-falar, o ceder-e-vencer.

Vejamos nos destaques deste Documento, o que a Constituição da República Federativa do

Brasil consagra em matéria de educação e tomemos individual ou coletivamente o desafio de ampliar o exercício da cidadania, promovendo a discussão do que aí está e do que há de vir. Lembremos, porém, que as constituições, leis e estatutos são resultados da qualidade e das condições de atuação de forças que são definidas antes e durante as assembleias ou os congressos universitários. A qualidade e o sentido político de nossas contribuições enquanto cidadãos, movimentos sociais ou participantes do processo decisório dependem do estudo e organização — isto aprendemos. Não é possível hoje desconhecer que a Constituinte, que não se declarou soberana nem exclusiva, chegou a reconhecer reivindicações progressistas e identificadas com os interesses da maioria da população; chegou, inclusive, a agregar formas participativas inovadoras, inusitadas em sua intensidade e globalidade. Não é possível, também, desconhecer que os movimentos sociais, incluídas nossas entidades, iniciaram-se neste processo de forma desordenada e espontaneísta, mas que, amadurecendo, aprenderam a pressionar e negociar, aprenderam que a verdade individual ou grupal não é absoluta.

O processo e o texto constitucional são polêmicos, como polêmico é o arco das idéias que tentamos compor ou confrontar. Reconhecer divergências, argumentar propostas e descobrir os caminhos de mediação: tarefa de ontem na Constituição, e de hoje na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Constituinte Estadual e na Estatuínte Universitária. Exercitemo-nos com a responsabilidade comprometida, usando os direitos da cidadania e coletividade, e... ousando, sempre!

# Constituição da República Federativa do Brasil — 1988

## TÍTULO III

### Da Organização do Estado

#### CAPÍTULO II

##### Da União

**Art. 21.** Compete à União:

IX — elaborar e executar planos nacionais e regionais de ordenação do território e de desenvolvimento econômico e social;

**Art. 22.** Compete privativamente à União legislar sobre:

XXIV — diretrizes e bases da educação nacional;

**Art. 23.** É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios:

V — proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência;

XII — estabelecer e implantar política de educação para a segurança do trânsito.

**Art. 24.** Compete à União, aos Estados e ao Distrito Federal legislar concorrentemente sobre:

IX — educação, cultura, ensino e desporto;



## **CAPÍTULO IV**

### **Dos Municípios**

**Art. 30.** Compete aos Municípios:

VI — manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação pré-escolar e de ensino fundamental;

## **CAPÍTULO VI**

### **Da Intervenção**

**Art. 35.** O Estado não intervirá em seus Municípios, nem a União nos Municípios localizados em Território Federal, exceto quando:

III — não tiver sido aplicado o mínimo exigido da receita municipal na manutenção e desenvolvimento do ensino;

## **TÍTULO IV**

### **Da Organização dos Poderes**

### **CAPÍTULO I**

#### **SEÇÃO II**

#### **Das Atribuições do Congresso Nacional**

**Art. 48.** Cabe ao Congresso Nacional, com a sanção do Presidente da República, não exigida esta para o especificado nos arts. 49, 51 e 52, dispor sobre todas as matérias de competência da União, especialmente sobre:

II — plano plurianual, diretrizes orçamentárias, orçamento anual, operações de crédito, dívida pública e emissões de curso forçado;

IV — planos e programas nacionais, regionais e setoriais de desenvolvimento;

## **TÍTULO VI**

### **Da Tributação e do Orçamento**

#### **CAPÍTULO II**

#### **Das Finanças Públicas**

#### **Seção II**

#### **Dos Orçamentos**

**Art. 165.** Leis de iniciativa do Poder Executivo estabelecerão:

I — o plano plurianual;

II — as diretrizes orçamentárias;

III — os orçamentos anuais.

**Parágrafo 4º** — Os planos e programas nacionais, regionais e setoriais previstos nesta Constituição serão elaborados em consonância com o plano plurianual e apreciados pelo Congresso Nacional.

**Art. 166.** Os projetos de lei relativos ao plano plurianual, às diretrizes orçamentárias, ao orçamento anual e aos créditos adicionais serão apreciados pelas duas Casas do Congresso Nacional, na forma do regimento comum.

**Parágrafo 1º** — Caberá a uma Comissão mista permanente de Senadores e Deputados:

I — examinar e emitir parecer sobre os projetos referidos neste artigo e sobre as contas apresentadas anualmente pelo Presidente da República;

II — examinar e emitir parecer sobre os planos e programas nacionais, regionais e setoriais previstos nesta Constituição e exercer o acompanhamento e a fiscalização orçamentária, sem prejuízo da atuação das demais comissões do Congresso Nacional e de suas Casas, criadas de acordo com o art. 58.

**Art. 167.** São vedados:

IV — a vinculação de receita de impostos a órgão, fundo ou despesa, ressalvadas a repartição do produto da arrecadação dos impostos a que se referem os arts. 158 e 159, a destinação de recursos para manutenção e desenvolvimento do ensino, como determinado pelo art. 212, e a prestação de garantias às operações de crédito por antecipação de receita, previstas no art. 165, § 8º;

IX — a instituição de fundos de qualquer natureza, sem prévia autorização legislativa.

## **TÍTULO VII**

### **Da Ordem Econômica e Financeira**

### **CAPÍTULO I**

#### **Dos Princípios Gerais da Atividade Econômica**

**Art. 174.** Como agente normativo e regulador da atividade econômica, o Estado exercerá, na forma da lei, as funções de fiscalização, incentivo e planejamento, sendo este determinante para o setor público e indicativo para o setor privado.

**Parágrafo 1º** — A lei estabelecerá as diretrizes e bases do planejamento do desenvolvimento nacional equilibrado, o qual incorporará e compatibilizará os planos nacionais e regionais de desenvolvimento.

## **TÍTULO VIII**

### **Da Ordem Social.**

#### **CAPÍTULO III**

#### **Da Educação, da Cultura e do Desporto**

#### **SEÇÃO I**

#### **Da Educação**

**Art. 205.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**Art. 206.** O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I — igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

## A EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO

II — liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III — pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV — gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V — valorização dos profissionais do ensino, garantindo, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União;

VI — gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII — garantia de padrão de qualidade.

**Art. 207.** As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

**Art. 208.** O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I — ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II — progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III — atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de ensino;

IV — atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V — acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI — oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

VII — atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

**Parágrafo 1º** — O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

**Parágrafo 2º** — O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

**Parágrafo 3º** — Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela freqüência à escola.

**Art. 209.** O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

I — cumprimento das normas gerais da educação nacional;

II — autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

**Art. 210.** Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e ar-

tísticos, nacionais e regionais.

**Parágrafo 1º** — O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá a disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

**Parágrafo 2º** — O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

**Art. 211.** A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

**Parágrafo 1º** — A União organizará e financiará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, e prestará assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória.

**Parágrafo 2º** — Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e pré-escolar.

**Art. 212.** A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

**Parágrafo 1º** — A parcela da arrecadação de impostos transferida pela União aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, ou pelos Estados aos respectivos Municípios, não é considerada, para efeito do cálculo previsto neste artigo, receita do governo que a transferir.

**Parágrafo 2º** — Para efeito do cumprimento do disposto no “caput” deste artigo, serão considerados os sistemas de ensino federal, estadual e municipal e os recursos aplicados na forma do art. 213.

**Parágrafo 3º** — A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridades ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, nos termos do plano nacional de educação.

**Parágrafo 4º** — Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos no art. 208, VII, serão financiados com recursos provenientes de contribuições sociais e outros recursos orçamentários.

**Parágrafo 5º** — O ensino fundamental público terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida, na forma da lei, pelas empresas, que dela poderão deduzir a aplicação realizada no ensino fundamental de seus empregados e dependentes.

**Art. 213.** Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas co-



munitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:

- I — comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação;
- II — assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.

**Parágrafo 1º** — Os recursos de que trata este artigo poderão ser destinados a bolsas de estudo para o ensino fundamental e médio, na forma da lei, para os que demonstrarem insuficiência de recursos, quando houver falta de vagas e cursos regulares da rede pública na localidade da residência do educando, ficando o Poder Público obrigado a investir prioritariamente na expansão de sua rede na localidade.

**Parágrafo 2º** — As atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do Poder Público.

**Art. 214.** A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam a:

- I — erradicação do analfabetismo;
- II — universalização do atendimento escolar;
- III — melhoria da qualidade do ensino;
- IV — formação para o trabalho;
- V — promoção humanística, científica e tecnológica do País.

## SEÇÃO II Da Cultura

**Art. 215.** O Estado garantirá a todos o pleno exercício dos direitos culturais e acesso às fontes da cultura nacional, e apoiará e incentivará a valorização e difusão das manifestações culturais.

**Parágrafo 1º** — O Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afro-brasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional.

**Parágrafo 2º** — A lei disporá sobre a fixação de datas comemorativas de alta significação para os diferentes segmentos étnicos nacionais.

**Art. 216.** Constituem patrimônio cultural brasileiro os bens de natureza material e imaterial, tomados individualmente ou em conjunto, portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira, nos quais se incluem:

- I — as formas de expressão;

II — os modos de criar, fazer e viver;

III — as criações científicas, artísticas e tecnológicas;

IV — as obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico-culturais;

V — os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico.

**Parágrafo 1º** — O Poder Público, com a colaboração da comunidade, promoverá e protegerá o patrimônio cultural brasileiro, por meio de inventários, registros, vigilância, tombamento e desapropriação, e de outras formas de acautelamento e preservação.

**Parágrafo 2º** — Cabem à administração pública, na forma da lei, a gestão da documentação governamental e as providências para franquear sua consulta a quantos dela necessitem.

**Parágrafo 3º** — A lei estabelecerá incentivos para a produção e o conhecimento de bens e valores culturais.

**Parágrafo 4º** — Os danos e ameaças ao patrimônio cultural serão punidos, na forma da lei.

**Parágrafo 5º** — Ficam tombados todos os documentos e os sítios detentores de reminiscências históricas dos antigos quilombos.

## SEÇÃO III Do Desporto

**Art. 217.** É dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um, observados:

- I — a autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto à sua organização e funcionamento;
- II — a destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento;
- III — o tratamento diferenciado para o desporto profissional e não-profissional;
- IV — a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.

**Parágrafo 1º** — O Poder Judiciário só admitirá ações relativas à disciplina e às competições desportivas após esgotarem-se as instâncias da justiça desportiva, regulada em lei.

**Parágrafo 2º** — A justiça desportiva terá o prazo máximo de sessenta dias, contados da instauração do processo, para proferir decisão final.

## A EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO

**Parágrafo 3º** — O Poder Público incentivará o lazer, como forma de promoção social.

### CAPÍTULO IV Da Ciência e Tecnologia

**Art. 218.** O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa e a capacitação tecnológicas.

**Parágrafo 1º** — A pesquisa científica básica receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso das ciências.

**Parágrafo 2º** — A pesquisa tecnológica voltará-se-á preponderantemente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.

**Parágrafo 3º** — O Estado apoiará a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa e tecnologia, e concederá aos que delas se ocupem meios e condições especiais de trabalho.

**Parágrafo 4º** — A lei apoiará e estimulará as empresas que invistam em pesquisa, criação de tecnologia adequada ao País, formação e aperfeiçoamento de seus recursos humanos e que pratiquem sistemas de remuneração que assegurem ao empregado, desvinculada do salário, participação nos ganhos econômicos resultantes da produtividade de seu trabalho.

**Parágrafo 5º** — É facultado aos Estados e ao Distrito Federal vincular parcela de sua receita orçamentária a entidades públicas de fomento ao ensino e à pesquisa científica e tecnológica.

**Art. 219.** O mercado interno integra o patrimônio nacional e será incentivado de modo a viabilizar o desenvolvimento cultural e sócio-econômico, o bem-estar da população e a autonomia tecnológica do País, nos termos da lei federal.

### CAPÍTULO VI Do Meio Ambiente

**Art. 225.** Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

**Parágrafo 1º** — Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público:

**VI** — promover a educação ambiental em todos os ní-

veis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;

### CAPÍTULO VII

#### Da Família, da Criança, do Adolescente e do Idoso

**Art. 227.** É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

**Parágrafo 3º** — O direito à proteção especial abrangerá os seguintes aspectos:

**I** — idade mínima de quatorze anos para admissão ao trabalho, observado o disposto no art. 7º, XXXIII;

**III** — garantia de acesso do trabalhador adolescente à escola.

### ATO DAS DISPOSIÇÕES CONSTITUCIONAIS TRANSITÓRIAS

**Art. 60.** Nos dez primeiros anos da promulgação da Constituição, o Poder Público desenvolverá esforços, com a mobilização de todos os setores organizados da sociedade e com a aplicação de, pelo menos, cinquenta por cento dos recursos a que se refere o art. 212 da Constituição, para eliminar o analfabetismo e universalizar o ensino fundamental.

**Parágrafo único** — Em igual prazo, as universidades públicas descentralizarão suas atividades, de modo a estender suas unidades de ensino superior às cidades de maior densidade populacional.

**Art. 61.** As entidades educacionais a que se refere o art. 213, bem como as fundações de ensino e pesquisa cuja criação tenha sido autorizada por lei, que preencham os requisitos dos incisos I e II do referido artigo e que, nos últimos três anos, tenham recebido recursos públicos, poderão continuar a recebê-los, salvo disposição legal em contrário.

**Art. 62.** A lei criará o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR) nos moldes de legislação relativa ao Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) e ao Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio (SENAC), sem prejuízo das atribuições dos órgãos públicos que atuam na área.